

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

Caietul elevului pentru clasa a III-a

Conform cu programa școlară



Hai și tu pe scoalaintuitext.ro!

Editura INTUITEXT



Cuprins

Hei! Ai aflat?
Copiii cool se strâng acum pe
www.scoalaintuitext.ro.
Vii și tu în gașca noastră?



1	BUN RĂMAS, VACANȚĂ! BUN GĂSIT, ȘCOALĂ!	7
2	POVEȘTILE PĂMÂNTULUI	<p><i>Spiridușul cel bun al cărții</i>, după Ada Teodorescu..... 9 Ascult și comunic!..... 10 <i>Povestea pământului și a muncii</i> 11 <i>Cu nasul în carte</i>, după Nina Cassian 12 Așezarea textului în pagina caietului..... 13 Jurnalul de lectură..... 14 Recapitulare 15 Evaluare..... 17</p>
3	CĂLĂTORIE PE UN NOR	<p><i>Furtuna</i>, după Ruth Stiles Gannett 19 <i>Țara lui Vreau-și-primesc</i>, după André Maurois..... 20 Personajele textului..... 21 <i>O vizită la Cumuleta</i>, după George Ricus..... 22 Semnele de punctuație 23 Scrierea textului în care se prezintă o întâmplare imaginată..... 24 Recapitulare 26 Evaluare..... 27</p>
4	DIN LUMEA REALĂ, ÎN LUMEA TEXTULUI	<p><i>Ruxi</i>, după Matthew Lipman 29 Povestirea orală a unor întâmplări trăite, auzite sau văzute ... 30 Scrierea textului în care se prezintă o întâmplare trăită ... 31 <i>Cocoș de munte fotografiat</i>, după Ionel Pop 32 Povestirea orală a unei întâmplări citite..... 34 <i>Perla de scoică</i> 35 <i>Casa lui Tomi</i>, după Adrian Oprescu 36 Recapitulare 37 Evaluare..... 38</p>
5	PLANTELE ȘI ANIMALELE AU POVEȘTEA LOR	<p><i>Povestea florii-soarelui</i>, după Tudor Pamfile 40 Textul nonliterar 41 <i>Puiul de elefant</i>, după Rudyard Kipling..... 42 Recapitulare 43 Evaluare..... 44</p>
6	SEMNELE NESCRISE ALE NATURII	<p><i>Semnul de iarbă</i>, după Silvia Kerim 46 Cuvântul – parte de vorbire 48 Substantivul..... 49 <i>Natura nu te iartă</i>, după Passionaria Stoicescu..... 50 Substantivul – numărul și genul 51 Recapitulare 52 Evaluare..... 53</p>

7 PENTRU UN START BUN 55

8 ÎN LUMEA SUNETELOR ȘI A CULORILOR	<i>Fram, ursul polar</i> , după Cezar Petrescu 59
	Adjectivul 60
	Descrierea unui obiect. Descrierea unei activități 61
	<i>Valea cu fluturi, cu păsări și cu flori</i> , după Fănuș Neagu ... 62
	Adjectivul – numărul și genul 63
	Descrierea unei persoane 64
	<i>Pietricica și caracatița</i> , după Henri Cornélus 65
	Scrierea unor instrucțiuni 66
	Recapitulare 67
	Evaluare 68

9 ÎMPREUNĂ	<i>Zăpada mieilor</i> , după Mircea Sântimbreanu 70
	Pronumele 71
	Numărul pronumelui personal 72
	Cum să crezi un fluturaș publicitar 73
	<i>Din greșeală</i> , după Lev Tolstoi 74
	Recapitulare 75
	Evaluare 76

10 DESPRE INVENȚII	<i>Max, Duc și nava cosmică</i> , după Walt Disney 78
	Verbul 79
	Invitația 80
	Verbul. Numărul verbului 81
	E-mailul 82
	<i>Aurel Vlaicu</i> , după Mihail Drumeș 83
	Recapitulare 84
	Evaluare 86

11 COMUNICAREA POLITICOASĂ ȘI RELAȚIILE CU CEILALȚI	<i>Matilda</i> , după Roald Dahl 88
	Cum adresăm o rugămintă sau o cerere 89
	<i>O întâmplare deosebită</i> , după Călin Gruia 90
	Recapitulare 91
	Evaluare 93

12 JOC ȘI PRIETENIE	<i>La scăldat</i> , după Ion Creangă 95
	Enunțul 96
	<i>Doi mari prieteni</i> , după Mihail Sadoveanu 97
	Cartea poștală 98
	<i>Aniversarea Gretei</i> , după Sandra Waren 99
	Recapitulare 100
	Evaluare 102

13 CURCUBEUL VACANȚEI	<i>Vacanța</i> , după Emilia Căldăraru 104
	<i>James și piersica uriașă</i> , după Roald Dahl 107
	Cuvintele. Ce poți face cu ele? 108
	Evaluare finală 114
	TESTUL 1 114
	TESTUL 2 118
	Autoevaluare 120

Bun rămas, vacanță!



1 a) Scrie pe spațiul punctat cuvântul potrivit din paranteză.

A trecut vara cu suita de flori, fluturi, raze. (sa, s-a)

Vacanța sfârșit. (sa, s-a)

Zilele lungi și calde scurs ca gândul. (s-au, sau)

Vrem nu vrem, ne despărțim de vară, de vacanță. (sau, s-au)

b) Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele sa, s-a, sau, s-au.

2 Notează în tabel cu NU locurile în care copiii nu au fost în vacanță. Ținând cont de faptul că fiecare a fost într-un singur loc, diferit de al celorlalți, scrie DA în căsuțele corespunzătoare locurilor unde a fost fiecare, apoi completează enunțurile date mai jos.

Ana: Nu a fost nici la mare, nici la salină.

Giulia: Nu a fost nici la mare, nici la țară.

Paul: A ales să meargă la munte.

Silvia nu a spus unde a fost. Află tu!

	mare	munte	salină	la țară
Ana				
Giulia				
Paul				
Silvia				

Ana a fost la _____

Giulia a fost la _____

Paul a fost la _____

Silvia a fost la _____

3 Completează enunțurile de mai jos.

Eu am fost în vacanță _____ (Unde?)

Cel mai mult mi-a plăcut _____ (Ce?)

M-am simțit _____ (Cum?)

4 Scrie versuri pornind de la cele date. Stabilește un titlu potrivit.

După vara însorită, _____ S-a sfârșit vacanța mare,



1 Citește mesajul scris pe tabla din desenul alăturat. Ce se așteaptă de la elevi în acest an școlar?

Bine ați venit, dragii copii!
 Mă bucur mult să vă revăd. Sper că ați avut o vacanță frumoasă și sunteți gata de... **START!**
 În acest an vom învăța multe alte lucruri interesante.
 Mă aștept să fiți harnici, să citiți povești și poezii frumoase, să realizați proiectele propuse, să lucrați bine împreună.
 Vă urez mult succes!

2 Scrie o urare pe care să o adresezi colegilor și una învățătoarei sau învățătorului tău.

3 Completează enunțurile precizând dorințele tale pentru noul an școlar.

- Doresc să colaborez cu _____
- Doresc să descopăr _____
- Doresc să lucrez mai mult _____
- Doresc _____

4 a) Citește versurile din poezia *Ne întoarcem la școală*.

Va trebui să mă scol devreme,
 Dar voi avea mereu un coleg lângă mine.
 Îmi voi petrece după-amiaza studiind,
 Dar îmi va rămâne și timp să mă joc.
Voi învăța lucruri despre Terra,

Limbi străine și cuvinte pe care nu le știu,
 Voi descoperi **secretele** armoniei
 Ce ar putea face toată **lumea** mai bună.
 Voi învăța să respect oamenii,
 Voi răspândi în lume prinosul meu de fericire.

(după Patrizia Ceccarelli)

b) Subliniază *intrusul* din fiecare listă.

- a învăța, a studia, a (se) instrui, a dezbate, a-și însuși;
- secret, taină, noutate, ascunziș, mister;
- limbă, grai, vorbire, cântare;
- lume, omenire, societate, univers, oameni.



c) Gândește-te și scrie.

Mă bucur că au început cursurile deoarece _____

Mă îngrijorează că au început cursurile deoarece _____

Pentru mine, școala este locul în care _____

Dimineața, când plec la școală, mă gândesc la _____

d) Alcătuieste enunțuri despre activitatea de școlar respectând modelul de mai jos.

*Îmi voi petrece după-amiaza studiind,
Dar îmi va rămâne și timp să mă joc.*

Dar _____



5 a) Citește fragmentul de mai jos.

la te uită! O carte! Sunt sigură că trebuie să fie un drum cu peripeții care mă așteaptă: o cărare galbenă care duce spre Vrăjitorul din Oz sau, poate, o poezie neînsemnată, fără nicio țintă.

Oare s-o deschid și s-arunc o privire înăuntru? Dacă e ceva ce nu-mi va plăcea sau mă va speria? Dacă n-o deschid, n-am să aflu niciodată.

Deschid această carte și văd eu ce-i în ea!

(Supă de pui pentru suflet, după Jack Canfield)

b) Alege cuvântul potrivit dintre cele scrise în paranteză, apoi completează enunțurile.

- Cărțile sunt deschise de dornici de cunoaștere. (cei, ce-i)
- În fiecare carte există ceva poate stârni cititorului interesul. (cei, ce-i)
- Doar citind vei descoperi tâlcul ascuns în spatele cuvintelor. (cei, ce-i)

c) Alcătuieste o propoziție în care cuvântul **țintă** să aibă:

- înțelesul din text;

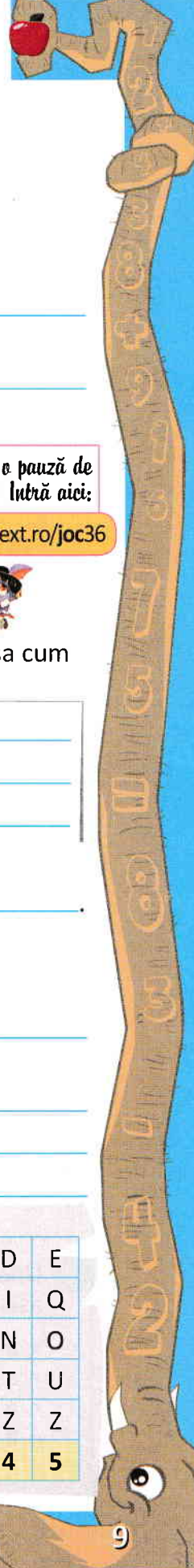
- înțeles diferit de cel din text.

d) Scrie ce reprezintă cartea pentru tine.

Pentru mine, o carte poate să fie o cărare, _____



după Ada Teodorescu



1 Scrie câte o propoziție în care să folosești cuvântul **haine**:
a) cu înțelesul din text;

b) cu un alt înțeles decât cel din text.

2 Unește fiecare informație din text cu personajul la care face referire.

Spiridușul cel bun

Spiridușul cel rău

scriitorul

băiețelul

- Nu îi învață pe copii ceva de rău.
- Are mari ne cazuri cu Spiridușul cel rău.
- Îi pedepsește pe copiii neascultători.
- Vrea să afle tot felul de răspunsuri.
- Nu are o clipă de liniște.
- Nu are pic de astâmpăr.

Hai să luăm o pauză de joacă! Intră aici:

www.scoalaintuitext.ro/joc36



3 Transcrie enunțurile din care ai aflat că Spiridușul cel bun al cărții se simte așa cum sugerează imaginile date.



Blank lined area for writing.



Blank lined area for writing.

4 Completează enunțul folosind cuvinte din text.

Spiridușul cel rău schimbă în vis personajele, le face _____ și _____.

5 Formulează răspunsuri la întrebări.

a) Cine este ajutorul Spiridușului?

b) Care este lucrul de care Spiridușul cel bun nu duce grijă?

6 Scrie numele unor personaje din povești, pe care le admiri.

JOC – Pitici și uriași

Descoperă numele personajelor.

(b,1) (e,1) (b,3) (e,1) (b,2) (d,4) (c,2) (e,1) _____

(c,5) (e,3) (d,3) (d,4) (c,2) (e,1) _____

(d,2) (b,5) (c,2) (c,2) (d,4) (a,1) (e,5) (b,2) _____

(e,4) (e,5) (d,2) (e,5) (b,4) (d,4) (e,3) (e,1) _____

(e,4) (e,5) (d,2) (e,5) (b,4) (e,5) (c,2) _____

e	A	B	C	D	E
d	F	G	H	I	Q
c	J	L	M	N	O
b	P	R	S	T	U
a	V	W	X	Z	Z
	1	2	3	4	5

Ascult și comunic!

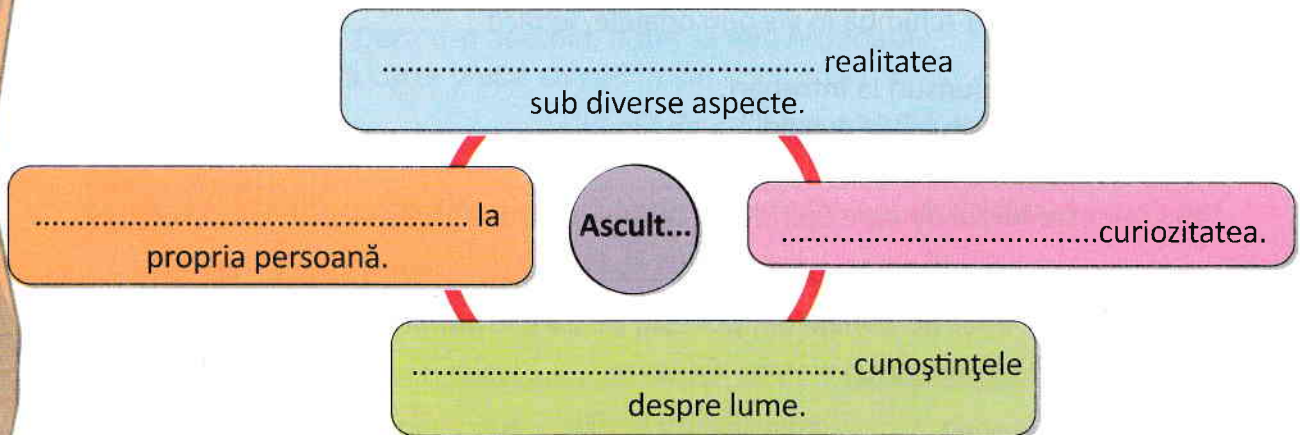
Cum ascult?

- 1 Desenează un 😊 sau ☹️ în dreptunghiul din dreptul fiecărui comportament pe care crezi că ar trebui să-l ai atunci când asculți pe cineva.

Să pui întrebări în timp ce vorbește.	
Să vorbești cu un alt coleg.	
Să te uiți la cel care vorbește.	😊
Să bați în bancă cu pixul sau creionul.	
Să ceri voie să ieși din clasă.	
Să nu-l întrerupi pe cel care vorbește.	
Să te gândești la problemele tale.	
Să-ți iei notițe dacă este cazul.	
Să asculți cu atenție.	
Să-ți faci temele.	
Să te așezi într-o poziție comodă.	

De ce ascult?

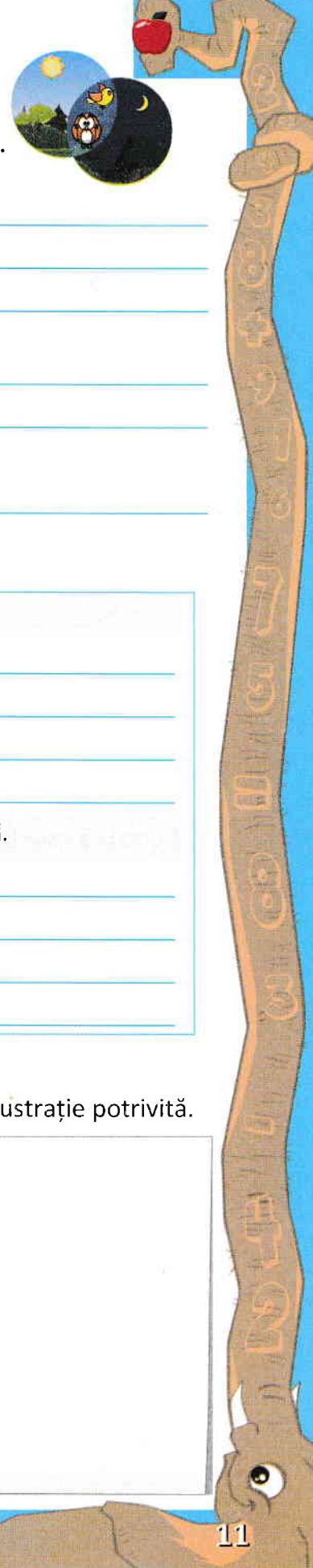
- 2 Completează schema de mai jos introducând la locul potrivit următoarele cuvinte: *ca să mă gândesc*, *ca să-mi îmbogățesc*, *ca să-mi satisfac*, *ca să descopăr*.



- 3 Unește cuvintele din stânga cu cele potrivite din dreapta și vei descoperi în ce fel, ascultând pe cel care vorbește, te poate ajuta să te înțelegi mai bine cu cei din jur.

- a participa la
 - a cunoaște
 - a accepta
 - a împărtăși
- ce gândesc alții
 - emoțiile
 - viața comunității
 - opinii diferite de ale mele
 - cum să scrii îngrijit

Povestea pământului și a muncii



1 Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele subliniate.
hărăzit – destinat, sortit, rânduit

sumedenie – multime, puzderie

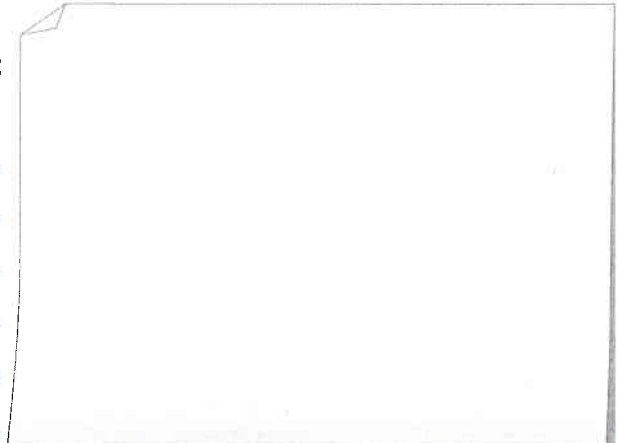
să agonisească – să strângă

2 Completează **cadranlele**.

Ce ai <i>văzut</i> citind textul? <hr/> <hr/> <hr/>	Ce ai simțit? <hr/> <hr/> <hr/>
Ce ai învățat din această povestire? <hr/> <hr/> <hr/>	Scrie un alt titlu textului. <hr/> <hr/> <hr/>

3 Scrie cuvintele care lipsesc din enunțul de mai jos și realizează o ilustrație potrivită.

La urmă veni și pământul, ca să ia spre știință de îndatorirea lui și Creatorul i-a zis:
 – Tu, negrule pământ, să hrănești



Cu nasul în carte

după Nina Cassian



1 Completează cuvintele care lipsesc.

Cândva, _____

_____ în carte.

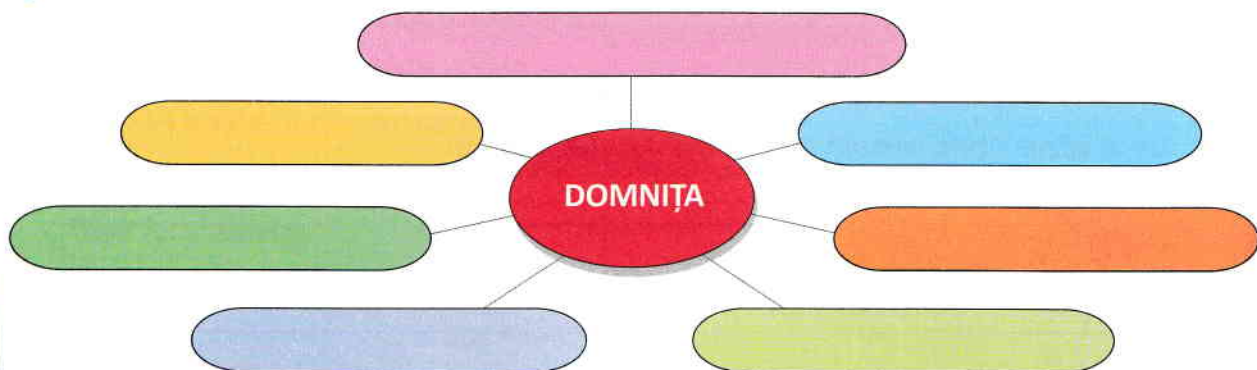
2 Colorează caseta din dreptul răspunsului corect. Domnița citea fără preget pentru că...

era pasionată de lectură.

voia să ia premiul întâi.

era curioasă.

3 Scrie în schemă cuvinte care exprimă însușiri ale domniței.



4 Crezi că este important să citești? Scrie trei motive.

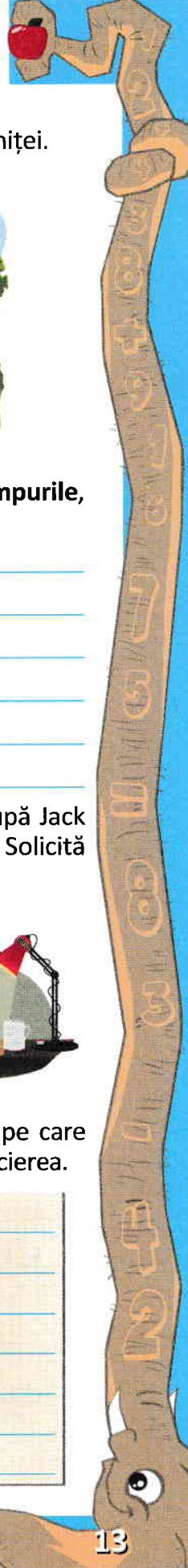
JOC – Proverb din... inițiale

Colorează toate casetele care conțin un cuvânt din poezie. Scrie inițialele cuvintelor din casetele colorate în ordinea crescătoare a numerelor, pentru a completa proverbul de sub tabel.

1	cetini	6	rea	11	cânta	16	brânză	21	premiantă
2	frunte	7	crengi	12	preget	17	înfumurată	22	roua
3	anotimpuri	8	nori	13	palat	18	treceau	23	frunze
4	pământeni	9	tâmplă	14	apucase	19	lapte	24	urdă
5	ramuri	10	era	15	pițigoi	20	învăța	25	asculta

Cine are _____ are _____ ochi.

Așezarea textului în pagina caietului



Respect pentru om și cărți

1 Transcrie din poezia *Cu nasul în carte* strofa în care mielul se adresează domniței.



2 Scrie toate modalitățile de despărțire, la capătul rândului, a cuvintelor: **anotimpurile, nepăsătoare, întâmplătoare, pasionante.**

3 Transcrie, pe o coală colorată, fragmentul din *Supă de pui pentru suflet*, după Jack Canfield, de la pagina 8. Realizează o ilustrație. Expune lucrarea în clasă. Solicită colegilor aprecieri privind respectarea regulilor de scriere.

1. Scrierea și așezarea corectă a titlului
2. Respectarea alineatelor
3. Despărțirea cuvintelor la capătul rândului
4. Scrierea îngrijită



4 Scrie bilețele unor persoane care ți-au împrumutat sau ți-au oferit o carte pe care dorești mult să o citești. Scrie corect și îngrijit! Este un mod de a exprima aprecierea.
